

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА

Утверждаю
Заведующая МДОАУ д/с №2
Серёжникова С. А.
«14» 04 2022 г.
Утверждён на педагогическом
совете № 4 « » 04 2022 г.



**Программа дополнительного образования
«Дорожная азбука»
по профилактике дорожно-транспортного травматизма
для детей от 2 до 7 лет**

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детского сада № 2

г. Райчихинск
2022г

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка. –цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	4
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	5
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста в дорожной ситуации	6
1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.	7
1.5. Педагогическая диагностика оценки освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	13
2.2. Формы реализации образовательного процесса.	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.5. Календарно-тематическое планирование	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по профилактике ДДТТ	37
3. Организационный раздел	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы	42
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.5. Планирование образовательной деятельности по обучению ПДД	46
3.6. Режим дня и распорядок	46
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	46
Приложения	48

Введение

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2 (МДОАУ детский сад № 2) является звеном муниципальной системы образования города Райчихинска Амурской области, реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа – ООП ДО).

Программа дополнительного образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» представляет собой вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 действующим Правилами дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (редакция от 5 ноября 2014 года. Версия – 9.0) и является составной частью основной образовательной программа дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

Программа направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В Программе представлена система оценивания качества ее реализации ДОУ, которая направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. Представлены перспективы по совершенствованию и развитию Программы.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Актуальность: Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Цель Программы: Формирование элементарных представлений дошкольников о правилах безопасности дорожного движения и воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для обучения дошкольников правилам дорожного движения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Обучать дошкольников правилам дорожного движения, дорожной лексике и навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
- Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице через практическую деятельность.
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Повышать педагогическую грамотность педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам безопасного поведения на дорогах.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательно выполнять правила дорожного движения, культуру безопасного поведения на улице и дороге.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при **соблюдении следующих принципов:**

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности воспитанников;
- сотрудничества детей в процессе обучения.
- преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

При этом педагоги должны знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;

- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге, основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Ожидаемый результат по реализации Программы:

- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Территориальные особенности функционирования ДОУ

Корпуса ДОУ и прилегающая к ним территория расположены внутри кварталов, где расположены многоэтажные жилые здания. Главный вход на территорию корпуса 1 расположен внутри жилых многоэтажных домов, главный вход корпуса 2 – в непосредственной близости с проезжей частью и перекрестком оборудованным светофорами.

В зоне окружения ДОУ расположены: общеобразовательная школа, городская библиотека, один из корпусов ДДЮ. Соседство с социальными объектами позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми.

Общие сведения о работе ДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МДОАУ детский сад № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов - с 07.30 до 17.30. В ДОУ осуществляется развитие детей от 1 до 8 лет. Функционирует 14 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Списочный состав воспитанников 263.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В МДОАУ детском саду № 2 работает 28 педагогов (старший воспитатель -1, воспитателей -23, учителей – логопедов -2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1).

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста в дорожной ситуации

Детский организм находится в состоянии становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Ребенок подвержен разного рода травматизму, особенно на дороге, в силу своего психофизиологического развития и особенностей высшей нервной деятельности:

- незрелость и непостоянство;
- быстрое истощение нервной системы;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и произвольности психических процессов над произвольностью;
- слабость развития самоконтроля действия;
- неумение прогнозировать и реально оценивать ситуации;
- отсутствие чувства опасности;
- негативизм;
- переоценка своих возможностей;
- склонность к риску как способу самопознания и др.

Несовершенство многих нервно-психических функций дошкольников также влияет на скорость реакции. Дошкольники неспособны предугадать все возможные варианты поведения водителя и в экстремальной ситуации легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, потерянности. Безусловно, что дошкольники не обладают теми же навыками безопасного участия в дорожном движении, как взрослые. Чем младше ребенок, тем меньше у него представлений о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей. Они слабо разбираются в свойствах объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил безопасного поведения.

Для ребенка 3-4 лет при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности.

Ребенок неспособен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Память носит произвольный характер. Ребенок неспособен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет.

В 6-7 лет, в поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку.

Обучая ребенка безопасному участию в дорожном движении, необходимо показать ему те нарушения, которые можно увидеть на улицах среди водителей, чтобы при переходе дорог, перекрестков маленький пешеход научился принимать компенсаторные действия по отношению к другим участникам движения.

Необходимо обратить внимание детей на нарушителей пешеходов и самим взрослым показывать правильный пример безопасного участия в дорожном движении.

Для детей взрослые - главный объект подражания. Личный пример взрослых соблюдения ПДД поможет сформировать стойкую привычку не нарушать ПДД, довести правильные действия ребенка при переходе через дорогу до автоматизма.

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов - сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях:

Навык сосредоточения внимания - это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения - ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля - ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 2 - 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Конкретизация требований к целевым ориентирам по обучению ПДД, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К концу года дети 2-3 лет могут:

- Ориентироваться в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко.
 - Называть и различать составные части транспорта - руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны.
 - Знать виды транспорта - автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина.
 - Профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер).
 - Цвета: красный, зеленый.
 - Что поезд ходит по железной дороге (по рельсам).
 - Как правильно себя вести при катании на санках в зимний период.
- Иметь представление о том, для чего нужна грузовая машина и легковая машина.
- О том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта.

-О светофоре.

-О скорости: машина едет быстро, машина едет медленно.

К концу года дети 3-4 лет могут:

-Употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко».

-Знать правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге.

-Назначение каждого цвета светофора.

-Как правильно переходить дорогу.

Иметь представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».

К концу года дети 4-5 лет могут:

-Правильно вести себя во всех видах общественного транспорта.

-Знать, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

-Знать о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве.

-Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

-Что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представления о его назначении.

-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес.

-Безопасный путь от детского сада домой.

-О том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-И объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

-Иметь представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения.

-О назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.

К концу года дети 5-6 лет могут:

- Уметь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. - Знать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

- Знать об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

-Иметь представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

-О назначении поста ГИБДД на дороге.

-О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

К концу года дети 6-7 лет могут:

- Использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.

-Знать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.

- Что на дорогах расположено много дорожных знаков.
- Называют и объясняют назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.
- О назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД.
- Иметь представление о регулируемом перекрестке и о работе регулировщика.
- О знаках сервиса. Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы представлены в мониторинге (педагогической диагностике).

1.5.Педагогическая диагностика оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводный (сентябрь)
- 2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно

	<p>ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает ГИБДД дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания:

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, поезд).
3. Пешеходный переход.
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД

старшая группа

п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет

		продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний

по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь , нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится

	даже если машин нет?	препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 2 до 7 лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей.

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и

	освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 2 до 7 лет

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Уточнять знания детей о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГИБДД, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программное содержание содержит следующие разделы:

1. Устройство проезжей части.
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для пешеходов и водителей.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Полицейский-регулирующий.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребенок потерялся на улице.

Тема	Программное содержание
1. Устройство проезжей части.	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. И это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен, и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и

	обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.
4. Правила езды на велосипеде	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».
5. О работе ГИБДД	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
6. Полицейский регулировщик.	Педагог рассказывает детям о работе милиционеров регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

7. Правила поведения в транспорте.	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю; • маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»
8. Если ребенок потерялся на улице.	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики).

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

2.2.Формы организации образовательной процесса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Основной формой работы с детьми

дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
Деятельность	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом сотрудников ГИБДД; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым

	танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. интерактивный опрос коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей	физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательное развитие: создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;
Самостоятельная деятельность детей	физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. художественно-творческая деятельность детей и др. организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.
Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кино-фильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строитель-ных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое), на

	узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Культурная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к

	ПДД.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Основным показателем образованности по ПДД в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в результатах мониторинга (на этапе завершения дошкольного образования).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

2.5. Календарно - тематическое планирование

Перспективное планирование (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Формировать представления о цвете (красный, зеленый)	Тема 1. «Принимаем в гостях куклу Машу» Цели: Познакомить со значением слов <i>машина, шофер</i> . Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов	Рассматривание игрушки-машины	
	II	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за <i>сюжетно-ролевой игрой</i> «Мы шоферы»	
	III	Знакомить со значением слов <i>шофер, машина</i>		<i>Игра</i> «Красный - зеленый». Цель: закрепить знания, что на зеленый цвет - топтать ножками, на красный - стоять	<i>Игровая ситуация</i> «Угадай по звуку». Цель: учить различать звук машин от других (музыкальный руководитель)
	IV	Развивать наблюдательность и восприятие цвета		<i>Конструирование</i> «Машина». <i>Игровая ситуация</i> «Куклы едут на машине в гости»	
Октябрь	I	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Тема 2. «Грузовая машина» Цели: Учить отличать грузовые машины от других, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки	<i>Подвижная игра</i> «Машины едут». Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге	
	II	Учить отличать грузовые машины от других		<i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»	
	III	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов		Рассматривание грузовой машины. <i>Ситуация общения</i> «Из чего состоит машина?»	<i>Игровая ситуация</i> «Собери урожай». Цель: закрепить знания о том, что перевозят в грузовой машине (музыкальный руководитель)
	IV	Знакомить с назначением грузовых машин		Рассматривание машин - автомобиля и большой грузовой машины. Цель: учить различать виды транспорта	

Ноябрь	I	Продолжать упражнять в различении цветов	Тема 3. «Узкая и широкая дороги на улице» Цели: Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспринимать красный и зеленый цвета	<i>Игра</i> «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые <i>Рисование</i> «Дорога для машин»	
	II	Знакомить с транспортом		<i>Игровая ситуация</i> «Собери урожай». Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в грузовой машине	
	III	Дать представление о том, что такое дорога		<i>Конструирование</i> «Широкая, узкая дорожка»	<i>Ситуация общения</i> «Цвет и форма» (педагог-психолог)
	IV	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		<i>Игровое упражнение</i> «Кто внимательный»	
Декабрь	I	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Тема 4. «На чем люди ездят». Цели: Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей	<i>Игра</i> «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые. <i>Подвижная игра</i> «Птицы и автомобиль». Цель: воспитать наблюдательность	
	II	Закрепить знания о транспорте		<i>Игровое упражнение</i> «Кто внимательный». <i>Чтение стихотворения</i> А. Барто «Грузовик»	<i>Сюжетная игра</i> «Мы едем на автобусе» (музыкальный руководитель)
	III	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		<i>Лидактическая игра</i> «Угадай, на чем повезешь». Наблюдение <i>сюжетно-ролевой игры</i> «Шофер». <i>Ситуация общения</i> «Чем опасна дорога зимой»	
	IV	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		<i>Конструирование</i> «Широкая, узкая дорожка на улице». Рассматривание картины «Зимой на прогулке» <i>Рисование</i> «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	

Январь	I	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога))	Тема 5. «Поезд и железная дорога» Цели: Познакомить с таким видом общественного транспорта, как поезд. Дать понятие: - что поезд идет по рельсам (железная дорога); - поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей. Знакомить с профессией машиниста	<i>Игра-инсценировка</i> «К нам едут гости» (использовать виды транспорта). Рассматривание поезда. <i>Игра</i> в поезд	<i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)
	II	Учить отличать поезд от других видов транспорта		<i>Игра</i> «За рулем». Цель: расширение словарного запаса	<i>Развлечение</i> «Маленькие ножки бегут по дорожке» (инструктор по физической культуре)
	III	Знакомить с профессией машиниста.		<i>Игра</i> «Сонный поезд». <i>Игровое упражнение</i> «Паровоз»	
	IV	Знакомить с правилами катания на санках зимой		<i>Конструирование</i> «Строим железную дорогу»	<i>Сюжетная игра</i> «Путешествие на поезде» (музыкальный руководитель)
Февраль	I	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Тема 6. «Что такое трамвай?» Цели: Познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай. Учить отличать его от других. Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	<i>Игра</i> «На санках». Рассматривание трамвая. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	
	II	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)		<i>Конструирование</i> «Автобус, трамвай». <i>Ситуация общения</i> «Чем опасна дорога зимой» <i>Рисование</i> «Колеса и светофоры»	
	III	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		<i>Дидактическая игра</i> «Паровоз»	<i>Игровая ситуация</i> «Мы шоферы и машинисты» (музыкальный руководитель)
	IV	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		<i>Игра</i> «Поезд и туннель». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль». Цель: воспитывать наблюдательность <i>Рисование</i> «Дорога для зверей»	
Март	I	Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге	Тема 7. «Друг на дороге» Цели: Знакомить: - с элементарными правилами	<i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор». <i>Подвижная игра</i> «Паровозы, машины» <i>Рисование</i> «Два глаза светофора (красный «сердится», зеленый «улыбается»)»	

Апрель	II	Тренировать в умении различать транспорт	дорожного движения со светофором, - рассказать о назначении светофора в целом. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Дать представление о пространственных отношениях: сверху, внизу	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно»	
	III	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, сверху		<i>Игра</i> «Шоферы-машинисты». <i>Конструирование</i> «Дорога для машин»	
	IV	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой		<i>Дидактическая игра</i> «Найди и собери». Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. <i>Подвижная игра</i> «Паровозы, машины»	
	I	Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)		Тема 8. «Осторожно – дорога» Цели: Закрепить знания о транспорте. Учить: - правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); - быть внимательными на дороге, (на дороге есть Светофорик, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает)	<i>Игра-инсценировка</i> «Как машина зверят катала». <i>Дидактическая игра</i> «Разрешено - запрещено»
Апрель	II	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку	Наблюдение за ездой машин. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Рисование</i> «Дорожка для зверят»		
	III	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро - медленно, едут вперед - назад, близко - далеко)	Наблюдение игры детей старшей группы на транспортной площадке		
	IV	Учить быть внимательным (дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку)	<i>Игра-инсценировка</i> «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта) <i>Рисование</i> «Дорожка для машины»		
Май	I	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Тема 9(итоговое). «Разрешено и запрещено» Цели: Закрепить знания о	Наблюдение <i>игры</i> «Шофер». <i>Конструирование</i> «Трамвай»	<i>Игровая ситуация</i> «Угадай по звуку». Цель: учить различать звук

		правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки. Повторить известные стихотворения и загадки о светофоре, транспортных средствах. Предложить детям рассказать о случаях на дороге, в транспорте, когда кто-либо поступал в соответствии с правилами дорожного движения или нарушал их		машин от других (музыкальный руководитель)
II	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		<i>Дидактические игры:</i> «Разрешено - запрещено»; «Собери светофор»	
III	Закреплять знания об изученном транспорте		<i>Конструирование</i> «Автобус». <i>Игра</i> на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах	<i>Ситуация общения</i> «Цвет и форма» (педагог-психолог)
IV	Закреплять знание правил поведения на дороге		<i>Игра</i> на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах	<i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)

Перспективное планирование (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Тема 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»	
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит		Наблюдение за движением машин. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирасовой «Легковой автомобиль» Рисование: «Отремонтируйте машине колеса»	
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом		Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Прогулка «Знакомство с улицей»	
	IV	Продолжить формировать пространственные представления		Дидактическая игра «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе	
Октябрь	I	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	Тема 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях;	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице		Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд» Рисование: «Фельсы для паровозов»	
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»	
	IV	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжить знакомить с работой шофера, машиниста	уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов	Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Мирасовой «Грузовой автомобиль» Аппликация «Вагончики»	
Ноябрь	I	Знакомить детей с желтым цветом светофора	Тема 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено» Прогулка. Наблюдение за светофором	
	II	Закрепить знания детей о светофоре и его значении		Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»	Подвижная игра «Такси» (инструктор по физической культуре)
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор» Рисование: «Широкая и узкая дорожка»	
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барго «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»	
Декабрь	I	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Тема 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве		Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре	

	III	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг - светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Рисование: «Колеса и светофоры»			
	IV	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге				Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»	
	Январь	I	Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Тема 5. Осторожно: зимняя дорога. Цели: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»	Игра-имитация «Я – машина» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)	
		II	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте				Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расширяет дорогу от снега»
III		Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой	Ситуация общения «Милицеская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицеская машина» Аппликация «Почини машину»				
IV		Развивать у детей азы дорожной грамоты	Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»				
Февраль	I	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Тема 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь» Ситуация общения «Улицы города» на основе макета			

	II	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера	Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»	Слушание: «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)		
	III	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека				Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте) Рисование: «Автобус»	
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения				Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)	
Март	I	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Тема 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (музыкальный руководитель)		
	II	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям				Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»	
	III	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД				Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)
	IV	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода				Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»	
Апрель	I	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Тема 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении до-	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу». Чтение стихотворений о дорожных знаках			

	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	рожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рисование: «Рельсы для железной дороги»	
	III	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В.И. Миясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина»	
	Май			I	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части
	II	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; познакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах	Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»	
	III	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	IV	Закреплять правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках	Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)

Календарно-тематическое планирование (от 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	Тема 1. «Наш друг светофор» Цели: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	<i>Игровая ситуация</i> «Приключения светофорика» (введение в проект). <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	
	II	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	III	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Строим светофор» <i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик»	
	IV	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		<i>Дидактическая игра</i> «Транспорт». <i>Дидактическая игра</i> «Угадай-ка, на чем повезешь» <i>Экскурсия</i> по улице микрорайона	
Октябрь	I	Расширять представления об улицах города	Тема 2. «Знакомство с улицей города» Цели: Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки»	Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	II	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»		<i>Чтение</i> стихотворения С. Маршак «Светофор». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус». <i>Дидактическая игра</i> «Правильно - не правильно» <i>Экскурсия</i> по улице микрорайона	
	III	Закреплять знания о назначении дорожного знака		<i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Чтение.</i> В. И. Миясова (стихи про транспорт)	

	IV	Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	<i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобили». <i>Презентация проекта</i> «Выставка: Светофор своими руками» <i>Рисование</i> «Машины на дорогах»	
Ноябрь	I	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	Тема 3. «Путешествие по городу» Цели: Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	<i>Чтение.</i> В. И. Мирасова (стихи про транспорт). <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» <i>Сравнительное наблюдение</i> за транспортом	
	II	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение.</i> В. Головкин «Правила движения»	
	III	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге		<i>Ситуация общения</i> «Поведение в транспорте». <i>Конструирование</i> «Гараж для своей машины»	<i>Музыкально-дидактические игры</i> «Слушаем улицы» (музыкальный руководитель)
	IV	Закреплять правила поведения в общественном транспорте		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»	<i>Подвижные игры</i> на спортивной площадке (инструктор по физической культуре)
Декабрь	I	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре	Тема 4. «Помощники на дороге» Цели: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок	<i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта» <i>Апликация</i> «Автобус на нашей улице»	
	II	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	безопасности» и его функциями	<i>Чтение.</i> А.Усачев «Дорожная песня». <i>Конструирование</i> «Дорога для машины». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Игры-имитации</i> под музыку «Я машина» (музыкальный руководитель)

	III	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте	безопасности» и его функциями	<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Дидактическая игра</i> «Теремок». <i>Чтение</i> (стихи про знаки)	
	IV	Формировать знания о труде водителей		<i>Игровая ситуация</i> «Выставка машин». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» <i>Наблюдение</i> за светофором»	
Январь	I	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Тема 5. «Осторожно: зимняя дорога» Цели: Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик ПДД)	
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»		<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение.</i> А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Развлечение</i> «На лесном перекрестке» (узкие специалисты)
	III	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «В гостях у Светофорика»	<i>Игры-забавы</i> на санках (инструктор по физической культуре)
	IV	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге		<i>Чтение</i> «Айболит». <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход» <i>Рисование</i> «По дороге с мамой»	
Февраль	I	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге	Тема 6. «Я грамотный пешеход» Цели: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»	
	II	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Чтение.</i> Т. Александрова «Светофорчик». <i>Ситуация общения</i> «К нам едет „Скорая“»	<i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» (музыкальный руководитель)

	III	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Конструирование</i> «Строим гараж для машины» <i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге (воспитатель)		
	IV	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Игровая ситуация</i> «Правильно - неправильно» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Апликация</i> «Колеса для машины»		
Март	I	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре	Тема 7. «Осторожно: перекресток» Цели: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду по дороге с мамой». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»		
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков			<i>Режиссерская игра</i> «Приключения Светофорика» <i>Рисование</i> «Дорога и тротуар»	
	III	Знакомить с перекрестком			<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	
	IV	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике			<i>Игровая ситуация</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> (стихи про перекресток) <i>Прогулка</i> детей к перекрестку	
Апрель	I	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения	Тема 8. «Мой микрорайон» Цели: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	<i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»		
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду			<i>Чтение</i> (стихи о светофоре и о дорожных знаках). <i>Конструирование</i> «Моя родная улица» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	
	III	Учить ориентироваться на макете микрорайона			<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад» <i>Игры</i> на транспортной площадке	
	IV	Закреплять правила катания на велосипеде			<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде».	

				<i>Чтение</i> . В. И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)		
Май	I	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города	Тема 9. «Пешеход на дороге» Цели: Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»		
	II	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города			<i>Игры</i> с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> . А.Усачев «Футбольный мяч» <i>Рисование</i> «Безопасный путь»	
	III	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях			<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие на машинах». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» <i>Экскурсия</i> по улице микрорайона	
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке			<i>Чтение</i> . В. Кожевников «Светофор»	<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» (инструктор по физической культуре)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	Тема 1. «Безопасная улица» Цели: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	<i>Чтение</i> стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор» <i>Экскурсия по улице</i> «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»	
	II	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		<i>Ситуация общения</i> «Какой бывает транспорт» (введение в проект). <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» <i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик»	<i>Музыкально-дидактические</i> игры «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	III	Закреплять: - назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»; - назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Сарайчики и гаражи для своей машины»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	IV	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		<i>Дидактическая игра</i> «Знаки дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус». <i>Ситуация общения</i> «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). <i>Чтение произведения</i> Я. Пищумова «Азбука города»	<i>Моделирование</i> проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» (педагог-психолог)

Октябрь	I	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	Тема 2. «Профессия - водитель» Цели: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)	
	II	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители»	<i>Катание</i> на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	III	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя		<i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделькину перейти дорогу» <i>Рисование</i> «Транспорт будущего»	
	IV	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка		<i>Чтение</i> стихотворений Я. Пушинува (про транспорт). <i>Презентация проекта</i> (выставка детских работ)	<i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). <i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД
Ноябрь	I	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	Тема 3. «Правила пешехода» Цели: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок	<i>Конструирование</i> «Наша улица». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора» <i>Прогулка</i> «Правила пешехода»	
	II	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог		<i>Дидактическая игра</i> «Учим дорожные знаки». <i>Подвижная игра</i> «По дороге»	

	III	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	безопасности», «перед»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	<i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»</i>	<i>Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог)</i>
	IV	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> <i>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»</i>	<i>Театр игрушек «Промашину» (муз. руководитель)</i>
Декабрь	I	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	Тема 4. «Пост ГАИ в моем микрорайоне» Цели: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	<i>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта».</i> <i>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</i> <i>Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)</i>	
	II	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		<i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».</i> <i>Конструирование «Трамвай»</i>	<i>Просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу»</i>

	III	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ		<i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</i> <i>Игровая ситуация «Я еду в транспорте».</i> <i>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»</i>	<i>Встреча с инспектором ГИБДД</i>
	IV	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов		<i>Ситуация общения «Каким должен быть водитель».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i>	<i>Развлечение «Выставка машин» (муз.руководитель)</i>
Январь	I	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	Тема 5. «Моя дорожная грамота» Цели: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</i> <i>Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</i> <i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i>	
	II	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		<i>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч».</i> <i>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</i> <i>Рисование «Мой любимый дорожный знак»</i>	<i>Викторина «Чем опасна дорога зимой» (узкие специалисты)</i>
	III	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		<i>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</i>	
	IV	Знакомить с подземным транспортом («метро»), его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		<i>Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</i> <i>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</i>	<i>Моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог)</i>
Февраль	I	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Тема 6. «Путешествие на метро» Цели: Знакомить с подземным транспортом «метро», его осо-	<i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</i> <i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i>	<i>Игры-забавы с санками, лыжами (инструктор по физической культуре)</i>

	II	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	беленностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчию»	<i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» (муз. руководители)
	III	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»	
	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Виртуальная экскурсия</i> в музей пожарной машины	
	I	Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Тема 7. «Знаки сервиса» Цели: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»:	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	
Март	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	«Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания»,	<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»	
	III	Знакомить с правилами катания на велосипеде	«Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	
	IV	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор по физической культуре)
Апрель	I	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Тема 8. «Опасный перекресток» Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Экскурсия</i> по микрорайону	

	II	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах» <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона	
	III	Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	<i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона <i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	IV	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	
	I	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	Тема 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Цели: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
Май	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	<i>Веселые старты</i> «Мама, папа, я - лучшие пешеходы» (инструктор по физической культуре)
	III	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		<i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	<i>Подвижная игра</i> «Пешеходы и водители» (инструктор по физической культуре)
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад <i>Игры-моделирования</i> с макетом перекрестка и макетом микрорайона	

Календарно-тематическое планирование (от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Тема 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	<i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение проект) <i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик»	
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история» <i>Введение в проект.</i> Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»)	
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		<i>Дидактическая игра</i> «Водители». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус» <i>Рисование</i> на тему «Машины на дорогах»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	Тема 2. «Безопасный перекресток». Цели: Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об осо-	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Что нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)

	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	бенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек:</i> «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз. руководитель). <i>Организация</i> контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Постовой» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) <i>Аппликация</i> «Мой любимый дорожный знак»	
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора		<i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». <i>Презентация проекта</i> (развлечение) <i>ВДТ</i> «Осторожно: дорога»	<i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД <i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты)
Ноябрь	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Тема 3. «Транспорт нашего города». Цели: Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.	<i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» <i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке»	
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта.		<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола».	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз. руководитель).

Декабрь		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках	<i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти и дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет» <i>Виртуальная экскурсия в метро</i> <i>Беседа</i> «Как работает транспорт»	
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка)	
	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	Тема 4. «Моя дорожная грамота». Цели: Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение</i> . И. М. Серяков. «Дорожная грамота» (игра <i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная)	
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный		<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр</i> : «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД

Январь		пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»			
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая) <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз. руководитель)
	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Тема 5. «О чем говорят дорожные знаки». Цели: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	<i>Рассматривание картин</i> , изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»		<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пшумова «Это улица моя». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)	
Январь	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения	«Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»	<i>ВДТ</i> «Мой любимый дорожный знак»
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		<i>Чтение</i> произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	<i>Моделирование ситуаций</i> по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Тема 6. «Школа моего микрорайона». Цели: Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». <i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	

	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	<i>Пальчиковый театр:</i> «Светофор» (муз. руководитель)
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> на тему «Длинный трамвай»	<i>Игры-забавы</i> с санками и лыжами (инструктор по физической культуре)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители». <i>Чтение</i> произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» <i>Посещение</i> музея пожарной машины	
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Тема 7. «Опасный перекресток». Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	<i>Игровые ситуации</i> «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе» <i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар»	
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.		<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток» <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка» <i>Прогулка</i> к перекрестку	
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	<i>КВН</i> «Осторожно: пешеход» (узки специалисты)
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Тема 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Цели: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД.	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		<i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города»	<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде) (инструктор по физической культуре)

	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими и	<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона (педагог -психолог)
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Сочиняем</i> старые сказки на новый лад <i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	
Май	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Тема 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Цели: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог)
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве <i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора)	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций		<i>Игры-моделирования</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход» <i>Экскурсия</i> к школе	«Грамотный пешеход» (педагог-психолог).
	IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке		<i>Литературная викторина</i> «Дорожная безопасность в стихах» <i>Игровые ситуации</i> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке	

План работы площадки БДД на территории МДОАУ детского сада №2 Работа с педагогами

месяц	Мероприятие	Ответственный
август	Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми на площадке БДД на новый учебный год».	Ст. воспитатель
август	Обновление разметки на площадке БДД	Ст. воспитатель завхоз
Август март	Подготовка атрибутов для работы на площадке БДД	Воспитатели Ст. воспитатель

Работа с воспитанниками

месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Что такое пешеходный переход, почему его называют «зебра». Кто быстрее сделает разметку дороги.	Воспитатели старших групп
сентябрь	С.Р.И. «Мы пешеходы» Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Воспитатели средних групп
сентябрь	Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	Воспитатели подготовительных групп
сентябрь	Закрепить понятия «пешеход», «дорожные знаки»	Воспитатели коррекционных групп
октябрь	С.р.и. «Добрый друг светофор»	Воспитатели младших групп
октябрь	Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Воспитатели подготовительных групп
октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Юные пешеходы».	Воспитатели средних групп
октябрь	Игра «Красный, желтый, зелёный» (сигналы светофора)	Воспитатели подготовительных групп
апрель	Игра «Где ошибся Незнайка»	Воспитатели старших групп
апрель	С.р.И. «Прогулка на автобусе» закрепить правила поведения на остановке, как правильно выходить с автобуса.	Воспитатели средних групп
апрель	«Островок безопасности», «переход». Решение игровых ситуаций.	Воспитатели подготовительных групп
апрель	Решение проблемных ситуаций у перекрестка «Как дети Незнайку ПДД учили»	Воспитатели коррекционных групп
май	С.р.и. «Улица полна движений»	Воспитатели старших групп
май	Мы велосипедисты. Правила катания на велосипеде.	Воспитатели подготовительных групп.
май	Развлечение «Знатоки ПДД»	Воспитатели подготовительных групп.
май	С.Р.И. семья на прогулке по городу	Воспитатели старших групп
июнь	С.Р.И «Поездка в автобусе»	Воспитатели младших групп
июнь	С.Р.И. «Мы пешеходы» Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Воспитатели подготовительных групп
июнь	Что говорит дорожный знак для пешеходов	Воспитатели старших групп
июль	Практическое занятие «Перекрёсток»	Воспитатели подготовительных групп
июль	Познавательное занятие «Знатоки ПДД»	Воспитатели средних групп
июль	СРИ «Правила поведения на остановке»	Воспитатели старших групп
август	СРИ «Велосипедисты»	Воспитатели подготовительных групп
август	Игра на внимание: Наш друг Светофор	Воспитатели средних групп
август	Практическое занятие «Если нет пешеходного перехода»	Воспитатели старших групп
август	Развлечение «Правила знаем и соблюдаем!»	Воспитатели подготовительных групп

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ (городе, области);
- поощрение родителей за активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на мероприятия, создание памяток, буклетов.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	лекции, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиаотеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, вечера вопросов и ответов, экскурсии, проектная деятельность и др.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель	Задачи
Формирование основ безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них. - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.). - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного

	<p>поведения во время передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка на дороге. - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
--	---

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит.

Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке детей автобусами, при передвижении.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка до школьного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах: Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 7 лет в ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям. Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в возрастных группах детей дошкольного возраста включает:

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
<p>автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора. Многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета.</p>	<p>альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»</p>	<p>«Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета).</p>	<p>«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Тапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (З), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.</p>	<p>Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 x</p>	<p>«Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД</p>	<p>«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>

	30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками.		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <p>Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).</p>	<p>общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p>	<p>«Сигналы светофора», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <p>Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок)</p>	<p>общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15</p>	<p>фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус,</p>	<p>«Светофор», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». «Найти нарушение правил дорожного движения» Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>

	<p>с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p>	<p>Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p>	<p>«Сигналы светофора», «Найди нарушителей ПДД», «Кому, что нужно для профессии», «Разрешается – запрещается», Игры с макетом ПДД «Помоги буратино перейти улицу» Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>

Рекомендации по оформлению родительского уголка по предупреждению ДДТТ

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

Подбор ширм-раскладок по ПДД, буклетов, памяток.

2. Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Ребенок – главный пассажир»

3. Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

3.3. Кадровое обеспечение

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1) МДОАУ д/с № 2 укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;

2) МДОАУ д/с № 2 создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3) МДОАУ д/с № 2 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП ДО по ПДД.

В МДОАУ детском саду № 2 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

На праве оперативного управления за ДОУ, в целях обеспечения уставной деятельности, Учредителем закреплено имущество, являющееся муниципальной собственностью.

Методическая литература и электронно-образовательные ресурсы

Наличие методик проведения занятий по ПДД с детьми (наименование и автор методики)	Наличие методик проведения родительских собраний по разъяснению ПДД (наименование и автор методики)
Областная модифицированная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»	
Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. – Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010г.	Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов ДОУ. М. Издательский Дом Третий Рим, 2007г.
Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009г.	Ивенский М.Л. Пособие для родителей и воспитателей как изучать с детьми дошкольного возраста Правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – Йошкар-Ола 2000.
Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г.	Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
Педагогический вестник. Материалы по итогам областного конкурса воспитателей ДОУ «Мы в ответе за каждую жизнь». Благовещенск – 2008г.	Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Под ред. Е.А. Романовой. – М.: ЦТ СФЕРА, 2006г.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий-2003». 2006г.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий-2003». 2006г.	Газета «Добрая дорога детства». Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/
Клименко В.Р. Обучение дошкольников правилам движения. - М.: Просвещение, 1983г.	Ребенок в дороге. Специальный выпуск газеты «Смекалочка». № 6/2010г.
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей.-М.: Книголюб, 2005г.	Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Альфа Принт, 2016г.
Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: Сфера, 2008г.
Занятия по правилам дорожного движения / сост: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Сфера, 2010г.	Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (разработки занятий) Волгоград: Корифей, 2010г.	Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/4969).

Петрова К.В. Как научить детей правилам дорожного движения? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: Детство-Пресс, 2013г.	Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, (2012), 1, 127-129.
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для работы с детьми 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013г.	Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: диссер. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.
Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрькинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.	Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6. С. 67-72.
Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Перечень дидактического материала

Настольно-печатные игры	«Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения» и др.
Дидактические игры	«Подбери цвет», «Найди ошибки», «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др.
Дидактические и наглядные пособия:	макеты светофоров, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках», макеты улиц, наборы машин, каркасы машин из ткани, костюмы для сюжетных игр, маски, головные уборы: фуражки, пилотки, колпаки, Автогородок с переносным оборудованием и др.
Дидактические игрушки:	рули, летбуки по ПДД, кукла в костюме полицейского, кукла мальчика хулигана, жезлы, мягкие модули по ПДД для моделирования ситуаций, мотоциклы и машины больших размеров, самокаты и др.
Плакаты:	«Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «Это надо знать!» и др.

Мультимедийные презентации:

1. Правила дорожного движения для малышей.
2. Дорожные знаки для пешеходов.
3. Зимние ловушки на дорогах.
4. «Учим вместе дорожные знаки»
5. Дорожные ловушки.
6. Правила дорожной безопасности для старших дошкольников
7. «Как вести себя в транспорте»
8. «Хоть пока мы – малыши, правила мы знать должны!»
9. Светофорчик в гостях у ребят
10. Как научить ребенка ПДД. Советы родителям.
11. Детское кресло, советы инспектора.

12. Правила дорожные знать каждому положено.
13. Викторина по правилам безопасности на дороге.

Видеоматериалы

1. Видеоигра «Правила дорожного движения»
2. «Смешарики» (мультсериал по правилам ДД)
3. Видеофильмы из цикла «Уроки безопасности для пешеходов» (светофор, по тормозам, велосипедисты)
4. Развивающая программа «Уроки безопасности тетушки Совы»
5. Мультфильмы: «Опасная шалость», «Про котенка Женю и правила дорожного движения», «Спасик и его друзья – правила поведения в городе»
6. Познавательный фильм «О том, как вести себя на дороге»
7. Правила дорожного движения для водителя скутера или мопеда (обучающий видеоролик)
8. О воспитании навыков безопасного поведения на дороге у детей-пешеходов (обучающий видеоролик)
9. Безопасное поведение на дороге весной (обучающий видеоролик)
10. Программа «Безопасность дорожного движения»: Безопасное поведение на дороге летом (обучающий видеоролик)
11. Особенности опасной осени на дорогах (обучающий видеоролик)
12. Зима! Дорога! Будь предельно внимателен! (обучающий видеоролик)
13. Компания «По правилам»: Безопасность пешеходов - нерегулируемые пешеходные переходы (обучающий видеоролик)
14. Компания «По правилам»: Безопасность пешеходов – световозвращающие элементы (обучающий видеоролик)
15. Компания «По правилам»: Детские удерживающие средства – о правильном выборе и установке (обучающий видеоролик)
16. Программа «Безопасность дорожного движения»: Соблюдай дистанцию! (обучающий видеоролик)
17. Азбука безопасности на дороге – история правил
18. Видео для родителей по безопасности на дороге
19. По всем правилам вместе с Хрюшей и Степашкой
20. Сказка «Непослушный пешеход»
21. Мультпесенка «Как правильно переходить дорогу»

Групповые уголки

11 уголков по обучению ПДД дошкольников (дидактические игры, настольные игры, макеты дорог, костюмы и атрибуты для игр)

Оборудование на уличных площадках БДД

1. Разметка (проезжая часть дороги, пешеходные переходы);
2. Модель светофора на подставках и с аккумуляторами;
3. Дорожные знаки переносные;
4. Макеты служебных машин (пожарная служба, скорая помощь, ДПС);
5. Самокаты;
6. Информационные стенды.

3.5. Планирование образовательной деятельности по обучению ПДД

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой

форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?». Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Время проведения	Количество ООД в месяц	Количество часов в месяц	Количество ООД в год	Количество часов в год
1 младшая	1	5 мин.	4	20 мин	48	4 ч.
2 младшая	1	10 мин.	4	40 мин	48	8 ч.
средняя	1	15 мин.	4	1 ч	48	12 ч.
старшая	1	20 мин.	4	1ч. 20 мин	48	16 ч.
подготовительная	1	25 мин.	4	1ч. 40 мин	48	20 ч.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детского сада № 2 положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, где запланированы темы недели по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3.6. Режим дня и распорядок Организация режима пребывания детей

МДОАУ детский сад № 2 функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.30 до 17.30 часов. Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком. Учебный год составляет - 9 месяцев.

Длительность пребывания: 10 часов в день для детей от 1 до 7 лет.

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями: При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения»;

- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

- Постановление Правительства РФ от 28 июня 2017 г. № 761 О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации Изменения в ПДД по Детским удерживающим устройствам, июль 2017.

- О взаимодействии по вопросам профилактики ДДТТ письмо Мин. образ. от 16.03.2009

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом (утверждены Главным государственным инспектором безопасности

дорожного движения РФ и Главным государственным санитарным врачом РФ 21 сентября 2006 г.);

- Инструкция Департамента здравоохранения "Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях от 17.11.1995 г.;

- Методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей, посещающих дошкольные учреждения, разработанные Минздравом СССР, НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Семашко и Центральным НИИ травматологии и ортопедии им. Приорова. М., 1986;

- Письмо МВД РФ от 21.09.2006 №13\4-4738 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденных Роспотребнадзором и МВД РФ - новая редакция.

Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе и детобучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>с 3 до 4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. - Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, специальный транспорт т.д.). - Знает: Где ходят пешеходы, где можно играть детям. - Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.). - Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). - Кто управляет автотранспортом. 	<p>с 4 до 5 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы улицы (дороги). - Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). - Где едут машины. - Правила движения пешеходов в установленных местах. - Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). - Где едут машины, останавливается автобус. - Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. - Кто регулирует дорожное движение. 	<p>с 5 до 6 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто является участником дорожного движения, его обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров. - Сигналы светофора и регулировщика. - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, инспектор ГИБДД. 	<p>с 6 до 7 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. - Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. - Участников дорожного движения, их обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. - Оознавательные знаки транспортных средств. - что делают водитель, сотрудник ГИБДД. - Названия и назначение дорожных знаков. - Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, зебра. - Как определить, куда поворачивает автомобиль. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспортных средств (автобус, легковые и грузовые автомобили)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, верху, внизу, слева, справа)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход)		Сигналы светофора, что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																
2																
3																
4																
5																

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
	транспортные средства (автомобили, мотоцикл, пассажирский транспорт, велосипед, специализиро ванный транспорт)	Элементы улицы (дорога, дома, тротуар, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг д/с		Назначение зданий вокруг дс		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, верху, внизу, слева, справа, очень близко, очень далеко)		Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Сигналы светофора, транспортные средства, что делает водитель, пешеходы		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно- указательные,		Значение знаков «Дети», «Пешеходный переход»		Правила поведения на улице правила перехода через дорогу со светофором и без него		Правила посадки, поведения в общественном транспорте, высадки		Что делает инспектор ГИБДД			
			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт				Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспорта (наземный, водный, подземный, воздушный)		Сигналы автомобилей (звуковые, световые)		Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)		Ориентировка на местности вокруг д/с		Ориентировка в пространстве относительно дорог, транспортных средств		Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Сигналы светофора, транспортные средства, что делает водитель, пешеходы		Знаки для водителей "Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка"		Правила езды на велосипеде		Правила перехода через дорогу с двусторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД			
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт				Улица				Водитель								Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат					
	Классификация и назначение транспорта		Предупредительные сигналы		Элементы улицы и дорог		Ориентировка на местность и вокруг д/с Назначение зданий вокруг д/с		Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора.		Обязанности водителя		История автотранспорта		Знаки для дорожные знаки и их назначение		Правила езды на велосипеде		Правила поведения на перекрестке		Правила перехода улицы с одно и с двусторонним движением. Со светофором и без		Обязанности пешеходов		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД			
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														